

гие учителя часто выставляют их семейное положение как дополнительный «аргумент-требование» быть ответственным. Общение – важная и хрупкая часть нашей жизни. От качества общения в семье зависит будущее человека. Проблема учительской семьи, на первый взгляд, частная, но встречается она часто. Основной вопрос, который решает для себя родитель – учитель, обучающий своего ребёнка – это появление шкалы ценностей в общении со своим ребёнком, на составляющие которой не всегда должны влиять рамки школьной среды, как это часто бывает.

Г.М. Зайцева
г. Екатеринбург

Психопрофилактика ритмико-интонационных нарушений речи у детей дошкольного возраста

Фонетическая сторона речи представляет собой тесное взаимодействие основных ее компонентов: звукопроизношения и просодики. Просодика в свою очередь представляет сочетание различных элементов звучащей речи, которые являются звуковой оболочкой речи, с их помощью происходит материальное воплощение содержания, смысла речи. У детей дошкольного возраста, помимо разнообразных недостатков произношения звуков, часто отмечаются нарушения просодических элементов речи и, прежде всего таких, как темп, ритм и плавность, мелодико-интонационная выразительность речи.

Неустойчивость у детей темпа и ритма речи в дошкольном возрасте - довольно распространенное явление, т.к. именно в этот период идет становление речевой функции и всех составляющих ее компонентов. Нарушения темпа и ритма речи можно наблюдать при позднем или наоборот слишком раннем речевом развитии ребенка. Иногда логопеды фиксируют нарушение темпа и плавности речи, когда возникает несоответствие между накопленными языковыми средствами и речевыми возможностями ребенка. Особенно это чревато, когда родители загружают своего сына или дочку информацией, недоступной пониманию ребенка, или разговаривают с малышом, используя незнакомые слова и сложные обороты речи.

Заметим, что ускоренный темп речи характерен для жителей Уральского региона. Поскольку формирование речевой функции происходит на основе, прежде всего, речеслухового анализатора и по подражанию, то не-

удивительно, что наши дети порой говорят быстро, даже торопливо, «проглатывая» окончания слов, и нередко используют в речи слова-сорняки.

Известны случаи, когда у детей-дошкольников возникает такое тяжелое нарушение речи как заикание на основе подражания. Это так называемое индуцированное заикание имеет активную форму, если ребенок копирует речь заикающегося человека. Пассивная форма такого заикания развивается, когда ребенок непроизвольно начинает запинаться, воспринимая речь заикающегося.

Заикание возникает обычно в возрасте от 2 до 5-6 лет в период активного формирования фразовой речи. Причиной функционального заикания, при котором отсутствуют органические поражения речевых механизмов центральной и периферической нервной системы, чаще всего являются острые или неярко выраженные, но постоянные психические травмы на фоне предрасполагающих факторов. Таковыми факторами являются:

- ψ особая невропатическая структура организма ребенка;
- ψ соматическая ослабленность;
- ψ семейная отягощенность патологией речи, особенно заиканием;
- ψ неблагоприятный речевой климат в семье и, прежде всего, перегрузка ребенка информацией.

Педагоги дошкольных образовательных учреждений нередко замечают такие особенности детской речи, как:

- ψ прерывистость;
- ψ ускорение речи;
- ψ речь на вдохе;
- ψ повторение или растягивание звуков, чаще гласных А или Э;
- ψ повторение некоторых слогов или слов.

Если специалисты не отмечают при этом клонических или тонических судорог, то эти проявления являются физиологическими, т.е. вполне допустимыми, обусловленными возрастными несовершенствами деятельности слухового и речевдвигательного анализаторов в период формирования речи в дошкольном детстве. Когда ребенок научится лучше выражать свои мысли, запинки будут проявляться реже. Если же они становятся настолько частыми, что затрудняют общение, появляется основание для беспокойства.

Первое, что нужно сделать родителям в таком случае, обратиться к детскому неврологу и логопеду. Врач определит нервно-психическое со-

стояние ребенка, назначит необходимое лечение. Логопед проведет обследование речи ребенка, при необходимости порекомендует проконсультировать ребенка у других специалистов, даст советы родителям по организации речевого режима.

Рекомендации логопеда по предупреждению и преодолению запинок в речи ребенка-дошкольника будут примерно следующими.

ψ Нельзя ни в коем случае ругать ребенка и требовать от него, чтобы он говорил спокойно и понятно! Вообще, старайтесь не акцентировать свое внимание и внимание ребенка на запинках, тогда он не будет стесняться и бояться говорить.

ψ Нужно помочь ребенку изменить манеру речи. Помните, что дети подражают речи окружающих близких людей. Постарайтесь говорить в более медленном темпе, короткими предложениями, употребляйте простые и понятные ребенку слова и выражения.

ψ Избегайте резких эмоциональных проявлений, ограничьте (на какое-то время) посещение зрелищных мероприятий с большим скоплением народа.

ψ Компьютерные игры, требующие скоростных реакций игрока, исключить вообще! Развивающие компьютерные игры сократить до 15-20 минут в день, также как и просмотр телевизора. И помните: телепередачи должны соответствовать возрасту ребенка. Огромная просьба к людям, окружающим ребенка: не смотрите в присутствии ребенка остросюжетные боевики и другие фильмы, где есть сцены насилия, даже если, как Вам кажется, ребенок занят только своими делами. Но при этом малыш обращает внимание, он слышит, видит, что происходит на экране, и сопереживает этому.

ψ Гораздо больше пользы принесет ребенку чтение книг. Однако не забывайте, что сказки, литературные произведения должны соответствовать возрасту ребенка.

ψ Нормализации ритма и плавности речи помогают разучивание стихов, пение, движения под музыку, занятия логоритмикой, организация домашнего театра. Неоднократно замечено, что даже сильно заикающиеся дети говорят свободно, когда держат в руках куклу и озвучивают ее.

ψ Советуем приучать малыша к настольным играм. Играйте вместе с ребенком в лото, домино и т.п., проявляйте фантазию в лепке, рисовании, аппликации, в занятиях с мозаикой, конструктором. Подобное творчество

не только успокаивает, но и развивает тонкую моторику пальцев рук, а также совершенствует психические процессы: восприятие, внимание, воображение, память и мышление.

ψ Привлекайте детей к спокойным домашним делам. И девочки, и мальчики могут заниматься доступным рукоделием. Малыши обычно с огромным удовольствием наблюдают и ухаживают за домашними питомцами, комнатными растениями.

Обобщая все выше сказанное, нужно отметить, что избежать и преодолеть нарушения темпа, ритма и плавности речи у ребенка дошкольного возраста помогут не только специальные занятия с учителем-логопедом, но и благоприятная эмоциональная атмосфера, окружающая малыша дома и в детском учреждении. Кроме того, разумные требования взрослых к ребенку и к его речи, преобладание ведущей в этом возрасте игровой деятельности, а также внимательное отношение взрослых к физическому и психическому здоровью малыша, являются важнейшими факторами правильного воспитания и развития ребенка.

А.А. Зянкина, А.М. Павлова

г. Екатеринбург

Исследование взаимосвязи отношения студентов к физической культуре и типов межличностных отношений

Период обучения в подростковом и юношеском возрасте совпадает с активным формированием духовных и физических качеств молодого человека, с подготовкой к выполнению социальных функций в условиях капиталистического общества. Физическая культура и спорт вносят свой вклад в формирование всесторонне развитой личности. Для совершенствования процесса физического воспитания в высших учебных заведениях необходимо изучение ценностных ориентаций современных студентов и их отношения к физической культуре и спорту. Наша научная работа посвящена второму аспекту.

В процессе физического воспитания осуществляется воздействие не только на биологическую основу личности, но и на её биосоциальную целостность. Поэтому, судя о физической культуре личности, нужно опираться не только на развитие её физических возможностей, но и учитывать её мысли, чувства, ценностные ориентации, степень развитости интересов,